**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2022-2023 уч. год**

# по образовательной программе «6В01401-Физкультура и спорт»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **дисци-**  **плины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во кредитов** | | | | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (СЗ)** |
| FCh(OV)2220  FCh(OV)3220 | «Физиология человека (общая и возрастная» | 98 | 15 | 30 | | 0 | 5 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Форма итогового контроля** | |
| Гибридный |  |  | | |  | | Письменно | |
| **Лектор - (ы)** | **Аскарова З.А.-** кандидат биологических наук, доцент кафедры. | | | | | |  | |
| **e-mail:** | e-mail:Askarova@kaznu.kz | | | | | |
| **Телефон:** | Телефон: (8-3272)247-26-49, вн. 12-08 | | | | | |
| **Ассистент- (ы)** |  | | | | | |  | |
| **e-mail:** |  | | | | | |  | |
| **Телефон:** |  | | | | | |  | |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| дать студентам представление о процессах жизнедеятельности организма человека и составляющих его частей в их единстве и взаимосвязи с окружающей средой. | 1. обеспечить понимание общих закономерностей и специфических особенностей различных систем организма и их отдельных структурных элементов; | 1.1освоить теоретические и методологические основы физиологии – науки об основных проявлениях жизнедеятельности и их регуляции; |
| 1.2 объяснить механизмы и закономерности деятельности вегетативных функций организма; |
| 1.3 интерпретировать механизмы, обеспечивающие взаимодействие отдельных частей организма и организма как целого с внешней средой в зависимости от возрастных особенностей; |
| 2. ознакомить с новыми достижениями физиологической науки и перспективами ее развития; | 2.1 владеть некоторыми методами оценки функционального состояния организма; |
| 2.2 применять полученные знания и навыки для разработки новых методов и приемов управления функциями организма. |
| 3. дать студентам фундаментальные знания по всем разделам физиологии с учетом возрастных особенностей организма; | 3.1 способность включать новые знания о роли факторов внешней и внутренней среды в контексте базовых знаний специальности, умение интерпретировать его содержание; |
| 3.2 анализировать учебную ситуацию, предлагать направление её решения; |
| 3.3 сделать анализ результатов изучения курса, умение обобщить их в виде научного эссе, презентации, рецензии, научного обзора, и т.д.; |
| 4. помочь овладеть некоторыми методами оценки функционального состояния организма; | 4.1- использовать различные активные и интерактивные методы, |
| 4.2 экспериментальные методы, индивидуальные тематические исследования, групповые проекты, метод кейсов и др., свойственные области изучения физиологических механизмов в индивидуальной или групповой учебно-исследовательской деятельности; |
| 4.3 способности обобщать, интерпретировать и оценивать полученные результаты обучения по актуальным проблемама прикладной физиологии; анализировать динамику решения научных проблем в области физиологии; |
| 5.формировать у них физиологическое мышление, что позволит использовать ее достижения в практической деятельности ; | 5.1 способность к конструктивному учебному и социальному взаимодействию и сотрудничеству в группе; умение формулировать и определять цель и задачи исследований; воспринимать критику и критиковать; работать в команде; |
| 5.2 умение предлагать к рассмотрению проблему, аргументировать её важность; |
| 5.3 реализация индивидуальной траектории обучения; объективной оценки своих достижений; определять направления дальнейшего личностного и профессионального развития и др. |
| **Пререквизиты** | **Анатомия,химия.физика** | |
| **Постреквизиты** | Выпускная работа | |
| **Литература и ресурсы\*\*** | Литература   1. Нормальная физиология: учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2019. - Текст: электронный // URL:https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445938.html 2. Нормальная физиология: учебник / Дегтярев В. П., Сорокина Н. Д. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2019. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451304.html 3. . Физиология [Электронный ресурс] / Под ред. В.М. Смирнова, В.Г. Зилова, М.А. Медведева. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2020. - Текст: электронный // URL: https://www.medlib.ru/library/library/books/37740 4. Физиология человека. Атлас динамических схем: учебное пособие / К. В. Судаков [и др.]; под ред. К. В. Судакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446133.html 5. Анатомия человека: атлас: в 3 т. Т. 1. Остеология, артросиндесмология, миология: атлас / Колесников Л. Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL: ttps://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449257.html 7. Анатомия человека: атлас: в 3 т. Т. 6. Неврология, эстезиология: атлас / Колесников Л. Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441763.html   Интернет ресурсы:  1. Библиотека международной спортивной информации. – Режим доступа: <http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d2>.  3. Журнал «Вестник спортивной науки». - Режим доступа: <http://vniifk.ru/journal_vsn.php>  3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: http :// elibrary.ru/defaultx.asp  4. Педагогический журнал. – Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>  5. Перспективы науки и образования. Режим доступа: http://psyjournals.ru/science\_and\_education/index.shtml10.  **Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по SQL, а также документация для системы базы данных, используемая для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Академические ценности:**  Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по телефону и по е-адресу [\*\*\*\*\*\*\*@gmail.com](mailto:*******@gmail.com). |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл\*\*\*** |
| 1 | **Л 1.** Общие принципы физиологии. Нервная регуляция функций организма.  Виды сдачи задания – устный доклад с презентацией, проектное решение задачи или проблемного вопроса | **1** |  |
| **СЗ 1.** Физиология как предмет и характеризующие его понятия | 2 | 5 |
| 2 | **Л 2.** Физиология центральной нервной системы. . | 1 |  |
| **СЗ 2.** .Функциональная организация центральной нервной системы | 2 | 5 |
| **СРСП 1.** Консультация по выполнению СРС1 на тему: Регуляця физиологических функций. |  |  |
| 3 | **Л 3.** Эндокринная система. Гормональная регуляция физиологических функций. | **1** |  |
| **СЗ 3.** Общая характеристика эндокринной системы. Биологические свойства гормонов | 2 | 5 |
| **СРС 1 .**Регуляция физиологических функций.  1. Общие принципы регуляции физиологических функций.  2.Системный анализ функций организма. Теория функциональных систем (П.К.Анохин).  3.Пластические, энергетические и информационные процессы, происходящие в системах организма.  **Сроки выдачи задания- 1 неделя**  **Сроки сдачи задания – 3 неделя** |  | 30 |
| 4 | **Л 4.** Жидкие среды организма. Физиология системы крови. Лимфа.  **СРС 2.**1.Кислотно-щелочное состояние крови. Алкалоз.Ацидоз. | **1** |  |
| **СЗ 4.** Состав и общие свойства крови | 2 | 5 |
| **СРСП 2.** Коллоквиум (контрольная работа, тест, проект, эссе, ситуационная задача и т.д.). |  | 35 |
| 5 | **Л 5.** Физиология сердца и сосудов. | **1** |  |
| **СЗ 5.** 1.Физиология сердца .Свойства сердечной мышцы.  2.Физиология сосудистой системы. Капиллярное кровообращение.  3.Артериальное давление крови.  4.Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы с применением нагрузочных тестов. | 2 | 5 |
| 6 | **Л 6.** Регуляция деятельности сердца. Система кровообращения. | **1** |  |
| **СЗ 6.** Гемодинамика. Регуляция кровообращения | 2 | **5** |
| 7 | **Л 7.** Физиология системы дыхания. Физиология пищеварения. Функции ЖКТ. | **1** |  |
| **СЗ 7.** Внешнее дыхание и его показатели | **2** | **5** |
| **СРСП 3.** Консультация по выполнению СРС 2. |  |  |
| **РК 1** |  |  | **100** |
| 8 | **Л 8.**Обмен веществ и энергии. Основной и общий обмен. | 1 |  |
| **СЗ 8.** Обмен веществ и энергии как основа жизнедеятельности организма. Принципы рационального питания | **2** | **5** |
| **СРС 2. 1.**Структурно-функциональная организация пищеварительной системы. Секреторная функция.  2.Полостное и пристеночное пищеварение.  3.Моторная функция. Голод. Аппетит. Жажда. |  |  |
| 9 | **Л 9.** Теоретические основы возрастной физиологии. Системный принцип организации физиологических функций. | **1** |  |
| **СЗ 9.** Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека | **2** | **5** |
| 10 | **Л 10.** Организм и среда. Рост и развитие. Возрастная периодизация. | **1** |  |
| **СЗ 10.** Возрастная периодизация. Физиологические особенности организма людей пожилого и старческого возраста | **2** | **5** |
| **СРСП 4.** Коллоквиум (контрольная работа, тест, проект, эссе, ситуационная задача и т.д.). Тема, вид выполнения задания. |  |  |
|  |  |  |
| 11 | **Л 11.** Обмен веществ. Система кислородного обеспечения организма. | **1** |  |
| **СЗ 11.** Влияние образа жизни и двигательной активности на процессы старения. Экология и продолжительность жизни | **2** | **5** |
| 12 | **Л12.** **А**даптация. Адаптивные возможности организма . | **1** |  |
| **СЗ 12.** Адаптация организма к высокому атмосферному давлению | **2** | **5** |
| **СРСП 5.** Консультация по выполнению СРС 3. |  |  |
| 13 | **Л 13.** Учение о конституции и проблемы возраста. Оценка функционального состояния и функциональных резервов организма | **1** |  |
| **СЗ 13.** Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам | **2** | **5** |
| **СРС 3** 1.Стресс и адаптация. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма.  2.Виды адаптации.  3. Общий адаптационный синдром. Демографические и социальные проблемы адаптации. |  | **30** |
| 14 | **Л 14.** Возраст и проблемы адаптации. Адаптация и акселерация развития. Адаптация и старение. | **1** |  |
| **СЗ 14.**Резервные возможности организма человека | **2** | **5** |
| **СРСП 6.** Коллоквиум (контрольная работа, тест, проект, эссе, ситуационная задача и т.д.). Тема, вид выполнения задания. |  | **30** |
| **15** | **Л 15.** Основы геронтологии. Возраст и физиологические особенности стареющего организма. | **1** |  |
| **СЗ 15.** Физическая активность как средство укрепления здоровья и повышения уровня физической работоспособности | **2** | **5** |
| **СРСП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.** |  |  |
| **РК 2** | |  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заядан Б.К.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кустубаева А.М.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аскарова З.А.**